



**TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET BÆKKESTIEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	9
5. Fysiske rammer	10
6. Forældresamarbejde	11
7. Sammenhænge	13
Tilsynsmøde	14
Samlet vurdering	17

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 14-04 2023 i tidsrummet 08.00-11.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>I Børnehuset Bækkestien opnås alle indikatorer. Der er travlhed i børnehavegrupperne på observationsdagen på grund af sygdom og andet fravær. På trods af dette observeres der på alle stuer venlige voksne, der roligt guider børnene i de forskellige rutinesituationer, under aktiviteter og lege. Personalet er nærværende, har roligt kropssprog, afstemmer venligt med børnene og udtrykker sig anerkendende i de situationer, hvor børnene skal deltage i aktiviteter, der for dem er forbundet med ulyst. Bl.a. observeres et</p>

1. Relationer

barn udtrykke et stort behov for at være sammen med en bestemt voksen under et måltid, men på grund af pladsmangel (den voksne sidder allerede med et barn på skødet og på alle pladser rundt om bordet, sidder andre børn) guides barnet ind på sin egen stue med et anerkendende: "jeg kan godt forstå, du gerne vil sidde ved X, men nu går vi herind, hvor vi skal sidde sammen".

I vuggestuegrupperne observeres alle voksne siddende på jorden udenfor, imens der synges sange. Alle børn har en plads i fællesskabet, og de mindste børn har tæt kropskontakt med de voksne. Der er høj kvalitet i arbejdet med at danne trygge relationer mellem børn og voksne, hvilket kan ses i børnenes adfærd, da de kontinuerligt søger de voksne med en positiv forventning om nærvær. I sandkassen ses den voksne i tæt leg og dialog med en større børnegruppe, der er i gang med at lave "mad".

Vurdering

Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer

- ✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen
- ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov

2. Mangfoldighed og inklusion

	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Opsamling	<p>I Bækkestien kan alle indikatorer observeres på observationsdagen. Der er ingen børn i vuggestue, børnehave eller ressourcegruppe, der går alene rundt. Der er i hele huset organiseret fælles aktiviteter og lege, og de voksne er meget tæt på børnene i alle situationer. Personalet benytter uderummet som et ekstra pædagogisk rum, og det er tydeligt, at denne anvendelse har et klart fagligt sigte i forhold til at understøtte børn i udsatte positioner med mulighed for mere plads til fysisk udfoldelse, mulighed for tæt samvær med de voksne uden unødige forstyrrelser af praktisk karakter, andre legemuligheder i forskellige omgivelser og mere ro til fordybelse. Alle steder, hvor der observeres, bliver børnene støttet i deltagelsesmuligheder i små eller store børnefællesskaber.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse

gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg ✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetskema eller guidning til dagens muligheder ✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever u hensigtsmæssig ventetid ✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen ✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p>Bækkestien opnår alle indikatorer på observationstidspunktet. Der observeres en tydelig organisering af lege- og læringsmiljøerne på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen. På observationstidspunktet er de voksne i vuggestuen og børnehaven tæt på børnene under leg, aktiviteter og i rutinesituationer indenfor som udenfor. Det er tydeligt at lege eller aktiviteter med deltagelse af de voksne, er et fokusområde for Bækkestien. Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber og personalet er engagerede i at understøtte lege og aktiviteter. I vuggestuen observeres børn i tæt samspil med de voksne i sandkassen, når maskinerne og deres arbejde udenfor lågen er genstand for stor interesse i børnehøjde, eller under samlingen på den bare jord. I alle situationer udviser voksne og børn gensidig glæde i samspillet.</p>

Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen) ✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse ✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder Digitale værktøjer inddrages ✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	Under dette pejlemærke opnår Bækkestien 8 indikatorer. I alle observerede situationer er de voksne i tæt samspil med børnene, hvilket er den største kilde til hjernens udvikling hos de små børn i vuggestuen. Der er fokus på udvekslingstonen, italesættelse af egne handlinger og en konstant invitation til dialog i leg, aktivitet og rutiner. Personalets anvendelse af rim, sang og rytme i vuggestuen er af høj kvalitet. På observationstidspunktet har en lille gruppe

4. Kommunikation og sprog

	<p>børn i børnehaven fokus på kommunikation og sprog sammen med en voksen. Et barn, der ikke tidligere har været med, og derfor ikke kender aktivitetens forløb, vælger på et tidspunkt at rejse sig og undersøge en kasse på en reol. Den voksne standser op og ser roligt på, hvad pigen foretager sig. Pigen vælger at tage kassen med et indhold af dimser i forskellige farver ned. Den voksne inviterer pigen tilbage til gruppen med en opfordring om at tage kassen med tilbage på tæppet, da indholdet kan bruges i aktiviteten. På den måde håndteres en afbrydelse af aktiviteten på en nænsom og positiv måde, hvilket betyder, at pigen igen får deltagelsesmuligheder.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer✓ Godt lys, lyd og luft✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Fysiske rammer

Opsamling	Bækkestien opnår alle indikatorer. På enkelte af stuerne i børnehaven er luften tæt, men personalet lufter løbende ud over hele dagen. Legemuligheder er i centrum indendørs. Der er her tænkt i alle muligheder for udnyttelse af rammerne, hvor justering af de fysiske rammer observeres på observationstidspunktet. Legepladsen i børnehaven er inspirerende med mulighed for variationer i legene og den benyttes under hele observationen. I vuggestuen er børnene under hele observationen udendørs og de voksne fordeler sig, så alle børn har tæt kontakt til de voksne. Her har børnene desuden mulighed for at sove udendørs i små shelters.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	Data fra egenrapporteringen: For Bækkestien er aktiv forældredeltagelse en vigtig del af hverdagen og forældrene er vigtige aktører i forhold til barnets trivsel. Der dokumenteres på Aula og på stuen, hvor forældrene inviteres til dialog med børnene og det pædagogiske personale, omkring det der "udstilles" eller det der er sket på dagen. Forældrene deltager på forskellig vis i forskellige emner. Der arbejdes
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Forældresamarbejde

	<p>bl.a. med sommerminder, hvor forældre og børn sammen bringer minder fra sommeren med tilbage til Bækkestien. På tværfaglige netværksmøder gælder handleplaner for både institution og forældre – begge parter er fælles om at sikre barnets trivsel og udvikling. Forældrerådet arrangerer i samarbejde med det pædagogiske personale begivenhedsrige dage i løbet af året fx arbejdsdag, sommerfest og julearrangement.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Bækkestien opnår alle indikatorer. På tilsynsmødet udtrykker forældrerepræsentanten en stor glæde til hele børnehuset. Der er altid venlige voksne, der vil lytte, også når det er svært. Børnehuset tilpasser sig forældrenes individuelle behov i samarbejdet med deres børn og der er løbende dialoger om børnenes trivsel.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	<p>Data fra egenrapporteringen:</p> <p>Ved tilbud om plads ønsker mange forældre en rundvisning i institutionen som altid varetages af den pædagogiske leder. Her fortælles om børnesyn, pædagogik og hvad forældrene kan forvente af Bækkestien. Når forældrene tager imod tilbuddet, sendes et velkomstbrev til forældrene fra leder og stuen kontakter derefter forældrene med henblik på aftaler omkring møde ved opstart, besøg osv. Mange forældre benytter sig af tilbuddet om at bruge legepladsen i weekenderne, hvor der er ro og god tid for barnet til at udforske den sammen med forældrene. I den første tid i Bækkestien handler det om, at barnet får en begyndende tryk tilknytning til det pædagogiske personale. Alle børns opstart tilpasses individuelt. I den daglige overgang fra hjem til institution og omvendt er der fokus på, at barnet bliver mødt af empatiske, omsorgsfulde og varme pædagogiske voksne, der justerer sig til barnets behov.</p> <p>Huset har faste morgenåbnere i alle teams, så de individuelle behov altid er kendt. Sammenhængen mellem vuggestue og børnehave sikres ved, at vuggestuen ofte besøger børnehaven og omvendt i forbindelse med kommende opstart. Der aftales overleveringsmøde mellem stuerne, med deltagelse af forældrene. Indimellem flyttes personale fra vuggestue til børnehave og omvendt, så der kan skabes god sammenhæng og forståelse på tværs af de to aldersgrupper. I forhold til skolestart har huset et godt og tæt samarbejde med de to lokale skoler. Huset har læsevenner med Østervangsskolen, fælles besøg og dage med fælles aktiviteter. Det kommende førskolepersonale og O. klasse -læreren besøger børnene i Bækkestien. Bækkestien sender personale med på begge lokale folkeskoler i førskolen.</p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Sammenhænge

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen✓ Der anvendes overleveringsskemaer✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	Bækkestien har et stort fokus på at skabe sammenhæng i børnenes liv fra hjem til vuggestue, vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole, hvilket fremgår af egenrapporteringen og bekræftes af dialogen på tilsynsmødet. Forældrerepræsentanten udtrykker på mødet stor tillid til personalets håndtering af overgange.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

Tilsynsmøde

Dato	19/04-2023
Forældrerepræsentant	Stine
Dagtilbudsleder	Jane Andersen
Pædagogisk leder	Marianne Bundgaard
Medarbejder(e)	Ernst, Louise

Dato	19/04-2023
Pædagogisk konsulent	Maja Kellberg
Evt. referent	Simone Lund Skovaa
Referat fra tilsynsmødet	<p>Opfølgning på tilsyn 2021:</p> <p>Bækkestien har siden sidste tilsyn haft fokus på følgende på husets faglige møder og stuemøder:-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indretning af kvalitative stærke læringsmiljøer. Dvs. at der er en tilgængelighed til materialer, at der er varierede muligheder for lege (konstruktion, rolle lege, musikinstrumenter, bøger osv.) og at der er ryddet "lækkert" op og sat små interessezoner frem til dagen efter. • At dokumentationen er i børnehøjde og en aktiv del af hverdagen. Der er fokus på mangfoldighed i legetøjet, fx dukker af forskellig etnicitet, samt bøger omkring fx forskellige boformer/familie sammensætninger osv. – • Leg som den vigtigste aktivitet og leg som en "metode" via NPU, hvor der er fokus på at lege med børnene med udgangspunkt i den tredelte hjerne. 2 pædagoger og den pædagogiske leder har deltaget i kompetenceudvikling og efterfølgende supervisionsforløb og den viden er drypvis præsenteret for resten af huset, samt en del af den måde "man taler om børnene på". I efteråret 2023 igangsættes kompetenceforløb for hele personalegruppen med Tea Thyrrer under titlen "voksendeltagelse i leg". • At det pædagogiske personale er tilkoblingslækre og understøtter børnenes lege - både ved at gå forrest, ved siden af og bagved. Huset har arbejdet med legemanuskripter (fx vaskehal i vuggestuen og forskellige sanglege i børnehaven) og at det pædagogiske personale hele tiden har øje for, at ikke alle børn lykkes med at være i leg og derfor har brug for det pædagogiske personale som rollemodel og karavanefører for at blive mere øvet i leg. • Fokus på NPU – fokus på barnet og dets behov. Fokus på nervesystemet hos både den voksne og barnet. • Fokus på overgange fra aktivitet til aktivitet. <p>Relationer: Fuldstændig opfyldelse.</p>

Dato	19/04-2023
	<p>Alle børn bliver set og hørt, der er pædagogisk overskud på trods af sygdom og kursusdeltagelse blandt personalet. Det er tydeligt, at børnene føler sig trygge i deres omgivelser. Rolid stemning på trods af travlhed. Børnene får lov til at være som de er under aktiviteterne og de bliver inddraget. Der bliver kigget på børnegruppen og dennes behov.</p> <p>I vuggestuen sidder pædagogerne udenfor på jorden sammen med børnene og der bliver sunget. Der er observeret en situation, hvor et barn i første omgang får et nej tak fra den voksne. I anden omgang får barnet en invitation til at sidde hos den voksne, og der falder ro på. På mødet anbefales det, at barnets behov for kontakt tilgodeses i første omgang. Bortset fra denne mindre episode bliver alle børn hjulpet i leg, aktivitet og rutinesituationer.</p> <p>Pædagogisk leder og dagtilbudsleder understreger, at det altid er ok at give en kollega konstruktiv kritik uden, at det bliver taget personligt.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion: Fuldstændig opfyldelse.</p> <p>Gode rammer og øget kapacitet i vuggestuen, hvilket har gjort det nemmere at skabe gode relationer og danne en god sammenhæng for barnet. Fokus på hvornår et barn føler sig inkluderet og ikke er defineret ud fra et voksenperspektiv.</p> <p>Lege og læringsmiljøer: Fuldstændig opfyldelse.</p> <p>Der er tydelige overgange uden unødigt ventetid, voksendeltagelse i leg, aktivitet og rutinesituationer, mulighed for børneinitierede lege samt tæt samspil mellem børn og voksne.</p> <p>Fysiske rammer: Fuldstændig opfyldelse.</p> <p>Shelters udenfor er populære at sove i. inspirerende legeplads med mulighed for varieret udvalg af lege samt voksendeltagelse.</p> <p>Forældresamarbejde:</p> <p>Forældrerepræsentanten udtrykker på tilsynsmødet en stor glæde for hele børnehuset. Der er altid tid til at snakke og forældrene kan stille alle slags spørgsmål til personalet og det føles meget trygt at</p>

Dato	19/04-2023
	<p>have sine børn i Bækkestien. Personalet handler hurtigt, hvis der er noget, der skal ændres på. Pædagogerne er gode til at tage børnene med på tur og samle børnene i små grupper.</p> <p>Sammenhænge:</p> <p>Børn der kommer fra forskellige institutioner, oplever forskellige tilgange, hvis de kommer hertil i børnehave, da den anden institution ikke altid er interesseret i at deltage i overleveringen af barnet. Bækkestien har et stort fokus på at skabe sammenhæng i børnenes liv fra hjem til vuggestue, vuggestue til børnehave og fra børnehave til førskolen.</p> <p>Børneinterview: Nogle af børnene oplever, at de får skæld ud. Bækkestien vil fremhæve overfor personalet, at der skal være en øget opmærksomhed på at give børnene nogle anvisninger til hvad de i stedet kan gøre i situationer hvor børnene gør noget uhensigtsmæssigt. Der skal også være opmærksomhed på, hvordan nogle børn i gruppen kan blive "udstillet" overfor de andre børn i gruppen.</p> <p>Til næste gang skal der evalueres på de spørgsmål der stilles til børnene, da de kan være svære for børnene at svare på, da de gerne vil sige "det rigtige" overfor de voksne.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.